



Stichting

Language of Learning



Denkgewoonten

Language of Learning, cognigram

Datum: 06-09-2022
Naam: demo
Organisatie: demo
Project: demo

De gegevens uit deze scan kunnen worden ingezet in onderzoek naar denkgewoonten. Uiteraard worden de gegevens dan geanonimiseerd. De scans zijn ontwikkeld door Prof. dr P. Robert-Jan Simons en dr Manon C. P. Ruijters MLD, in het kader van de ©Language of Learning. Versie 1.2, Stichting Language of Learning.



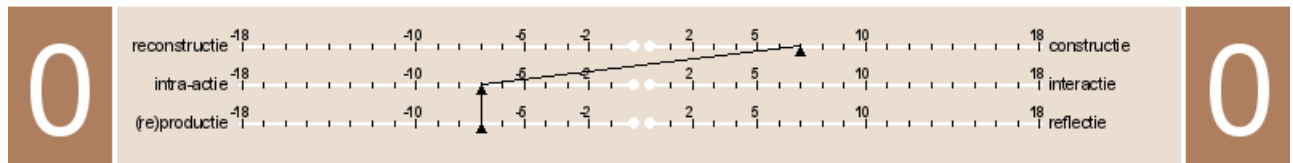
De leerscans zijn binnen de grenzen van de Creative Commons zonder licentie te gebruiken. Dat betekent dat gebruikers van de instrumenten niet altijd door stichting Language of Learning opgeleid dan wel anderszins begeleid zijn in een professioneel gebruik van de instrumenten. Voor de manier waarop de scans worden ingezet aanvaardt stichting Language of Learning daarom geen enkele aansprakelijkheid of verantwoordelijkheid.

Jouw denkgewoonten profiel

Niet alleen het profiel, maar de fit met de functie is belangrijk

Denkgewoonten - Eigen situatie

Aan het koken



Soms leer je iets gemakkelijk, soms krijg je iets steeds maar niet onder de knie. De verklaring is vaak te vinden in denkgewoonten. Het gaat daarbij om gewoonten, om wat je gewend bent te doen, en niet om de vraag of je het wel of niet kunt. Ze zijn bovendien situatiegebonden. Door het cognigram vaker in te vullen kun je het inzicht in jouw denkgewoonten vergroten. Dit is een stap naar een snellere ontwikkeling.

Op deze pagina vind je je leerprofiel. In dit profiel tref je je denkgewoonten aan. Deze geven weer welke strategie je hanteert om met nieuwe situaties om te gaan.

Wil je je profiel interpreteren, houd dan rekening met de volgende punten.

- Het gaat niet om de cijfers, maar om de verhoudingen tussen de denkgewoonten. Ook kleine verschillen kunnen dus betekenis hebben.
- Denkgewoonten zijn situatiespecifiek. Herken je de verschillende profielen bij de gekozen situaties?
- Welke profiel voelt het meest eigen, het meest comfortabel, het meest effectief?

Meer informatie vind je hieronder en in de pdf versie die naar je is gemailed. Op deze [website](#) kun je bovendien een artikel lezen over leervoorkeuren. Verdere verdieping van je profiel is ook mogelijk. Zoek daarvoor contact met de contactpersoon van je organisatie of met de Stichting Language of Learning via info@leerscan.nl.

Toelichting begrippen

RECONSTRUCTIE

Kern is:

- kiezen van het best beschikbare alternatief

Kwaliteiten zijn onder andere:

- navolgbaarheid, implementatiekracht

Knelpunten zijn onder andere:

- moeite met eigen profilering, verstarring, gebrek aan innovatie

CONSTRUCTIE

Kern is:

- maken van nieuwe combinaties, actief gebruik van voorkennis

Kwaliteiten zijn onder andere:

- creativiteit, eigen kleur geven

Knelpunten zijn onder andere:

- moeite met samenwerken, neiging het wiel uit te vinden

INTRA-ACTIE

Kern is:

- stevigheid van een idee onderzoeken in gesprek met jezelf

Kwaliteiten zijn onder andere:

- scherpe analyses, eenduidige beslissingen

Knelpunten zijn onder andere:

- neiging eerder tégen dan mét mensen te praten, moeite draagvlak te creëren

INTERACTIE

Kern is:

- stevigheid van een idee onderzoeken in gesprek met anderen

Kwaliteiten zijn onder andere:

- verbinden van mensen, procesvaardigheid

Knelpunten zijn onder andere:

- moeite met besluitvorming, chaos

(RE)PRODUCTIE

Kern is:

- realiseren van het vastgestelde plan

Kwaliteiten zijn onder andere:

- pragmatisme, resultaatgerichtheid

Knelpunten zijn onder andere:

- beperkte flexibiliteit, moeite met vernieuwing

REFLECTIE

Kern is:

- monitoren en bijstellen van de gekozen aanpak

Kwaliteiten zijn onder andere:

- flexibiliteit, organisatiesensitiviteit

Knelpunten zijn onder andere:

- blijven hangen, moeite tot resultaat te komen

Interpretatie



Meer reconstructie of minder constructie:

- Ben je associatief, realiseer je je dan dat een gesprekspartner de weg kan kwijtraken.
- Weet wanneer je 'los' kunt en wanneer je bij de kern van het gesprek moet blijven. Herhaal dan bijvoorbeeld uitspraken van de ander om er dicht bij in de buurt te blijven.
- Neem nauwkeurig kennis van een bepaald standpunt, zoek referentiepunten en neem dit zo nauwgezet mogelijk over. Maak zorgvuldige aantekeningen.



Meer constructie of minder reconstructie:

- Durf wat je al weet als uitgangspunt te nemen. Neem je eigen voorkennis serieus.
- Stel jezelf vragen als: Wat weet ik er al van? Waar doet het mij aan denken? Waar heb ik dit eerder gezien of meegemaakt?
- Neem tijd om je standpunt te bepalen, bereid vergaderingen en gesprekken voor.

Meer intra-actie of minder interactie:

- Bekijk een oplossing eens vanuit meerdere kanten, zonder daarin anderen te betrekken.
- Beperk het aantal gesprekspartners. Bepaal vooraf wie er bij het betreffende vraagstuk relevant is.
- Bepaal helder welke input je zoekt en stel gerichte vragen aan de ander.
- Stel jezelf ook eens vragen.

Meer interactie of minder intra-actie:

- Realiseer je dat de ander je gesprek met jezelf niet hoort.
- Stel jezelf vragen als: Snap ik zijn/haar standpunt? Wat weet hij/zij wat ik niet weet? Wat is het verschil met mijn inzichten? Waarom heeft hij/zij die mening?
- Zoek mensen op die anders denken dan jezelf. Stel vragen uit interesse naar wat anders is. Onderzoek in gesprekken en vergaderingen verschillen in standpunten.

Meer (re)productie of minder reflectie:

- Perfectie bestaat niet. Bepaal vooraf je norm, wanneer is het goed genoeg?
- Zoek houvast in stappenplannen, documenten en dergelijke. Volg deze op. Vermijd continue bijstelling.
- Beperk je reflectietijd.

Meer reflectie of minder (re)productie:

- Stel jezelf vragen als: Wat was nieuw? Wat was bekend? Wat kan ik gebruiken? Met wie kan ik erover praten?
 - Bepaal vooraf je (tussentijdse) reflectiemomenten en zet daarvoor bewust tijd in je agenda.
 - Maak korte notities na afloop van vergaderingen en gesprekken: is er aanleiding uw plannen bij te stellen?
-

Wil je meer weten?

www.leerscan.nl

info@leerscan.nl

Stichting Language of Learning